

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (в
соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образовательного учреждения)**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная психология и педагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.филол.н., доцент Л.В. Христюлова

подпись

Исполнитель:
Дунаева Мария Владимировна
обучающийся БД-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова С.О.
к.п.н., доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Понятие социально-коммуникативных навыков в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного учреждения.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	10
1.3. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	14
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	19
2.1. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента.....	19
2.2. База исследования и характеристика контингента детей задействованных в экспериментальном исследовании	21
2.3. Результаты констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности социально- коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	24
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	43

3.1. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	43
3.2. Апробация программы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	47
3.3. Результаты контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, активного формирования интеллектуальных способностей и становления его личности. Общение играет особую роль в этот период, так как является неотъемлемой частью детской деятельности. В процессе общения формируется эмоционально-волевая, познавательная сфера ребенка, его речевое и психическое здоровье, самооценка и личность в целом через познание и оценку самого себя посредством других людей. Эффективность общения зависит от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков.

Проблема изучения уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи является актуальной на сегодняшний день, так как в отечественной дефектологии и специальной психологии этой проблеме посвящено много работ. Теоретические основы формирования этих навыков рассматриваются в трудах таких ученых как Я. Л. Коломинского, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, А. В. Мудрика. Особенности развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ТНР рассматривали такие психологи и педагоги как Т. Н. Волковская, О. В. Дзюба, Л. С. Дмитриевская Т. А. Репина, А. Г. Рузская.

Актуальность исследования. С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения (далее ФГОС ДОУ). В стандарте уделяется большое значение социально-коммуникативному развитию, поскольку именно в общении происходит становление человеческой личности, формирование её свойств, нравственной сферы, мировоззрения. А результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от

уровня социально-коммуникативных навыков субъектов общения. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) данная проблема наиболее актуальна, поскольку в последнее время возрастает число детей имеющих недостатки речевого развития. Нарушение речи имеет существенное влияние на психику ребенка. Речевой дефект является одной из значимых причин закладывания определенных негативных личностных качеств у ребенка, таких как пассивность, замкнутость, неуверенность, обидчивость, что негативно сказывается на развитии социально-коммуникативных навыков.

Социально-коммуникативные навыки способствуют психическому развитию детей старшего дошкольного возраста, влияют на общий уровень его деятельности. Значение сформированности социально-коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных навыков затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к социальной депривации, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие данных навыков является необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Объект исследования: социально-коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования – выявление уровня сформированности и развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель определила необходимость решения следующих задач:

1. Теоретическое и экспериментальное изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

2. подобрать диагностический инструментарий для изучения сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

3. составить и апробировать программу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

4. Провести оценку эффективности составленной программы, направленной на развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, которые включают в себя три подпункта, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие социально-коммуникативных навыков в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного учреждения

В законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дается определение Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). ФГОС является системой основных параметров, которая отражает общественный идеал, учитывает систему образования для достижения данного идеала и возможности личности [50].

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показал, что он отражает совокупность общественных, государственных, социальных и культурных ожиданий от дошкольного образования, которыми должны руководствоваться не только субъекты образовательного процесса, но и широкая общественность в целом.

Стандарт подчеркивает важность развития следующих компонентов: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. По этим компонентам в ФГОС ДО выделяются образовательные области, определяющие направления развития и образования детей дошкольного возраста. Так в ФГОС ДО посвящен целый раздел социально-коммуникативному развитию [55].

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативным развитием называется процесс овладения и последующего развития личностью общественного и культурного опыта, необходимого для его вхождения в систему социальных взаимоотношений [55].

Основными направлениями работы в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» согласно дошкольному образовательному стандарту являются:

- развитие взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей дошкольного возраста общественных норм и ценностей, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, а также эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование саморегуляции, самостоятельности, целенаправленности своих действий;
- развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу [55].

Таким образом, ФГОС ДО подчеркивает важность развития полноценной личности ребенка, которое без социально-коммуникативного развития невозможно.

Определение социально-коммуникативное развитие включает в себя два понятия социальное развитие и коммуникативное развитие.

Белинская Е. П. определяет социальное развитие как процесс установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми [4]. Главным компонентом социального развития являются социальные навыки.

Социальные навыки - это вербальное и невербальное поведение, которое проявляется в повседневном социальном взаимодействии. Энтони Гидденс выделяет следующие навыки: умение правильно выражать свое эмоциональное состояние и чувства; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; регулировать свои эмоции в зависимости от ситуации [13].

Куницына В. Н. определяет коммуникативное развитие как процесс эффективного общения в определенном круге ситуаций с помощью

внутренних ресурсов. Главным составляющим коммуникативного развития являются коммуникативные навыки – навыки эффективного общения [25].

Коммуникативные навыки разделяют на вербальные и невербальные.

Куприна Н. Г. выделяет следующие компоненты невербального общения у детей старшего дошкольного возраста:

- *готовность к общению* включает искренность, желание общаться, владение этикетными моделями поведения;
- *легкость вступления в контакт* – подразумевает свободное и естественное установление контактов с разными людьми;
- *инициативность общения* - характеризуется способностью к активным, самостоятельным действиям в общении и в совместной деятельности;
- *эмпатия в общении* - включает умение определять эмоции другого человека, проявлять сочувствие и доброжелательность [26].

Вербальные коммуникативные навыки включают в себя: способность правильно вести диалог, беседу; способность выслушать, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы [14].

Таким образом, формирование социально-коммуникативных навыков можно определить как процесс выбора правильного поведения, отработки языковых навыков и речевых умений. Главными компонентами социально-коммуникативных навыков являются: понимание нравственных норм, умения распознавать эмоциональное состояние партнера, умения взаимодействовать со сверстниками. На данные компоненты следует обратить особое внимание при создании коррекционной программы.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей пяти семи лет. Ведущая деятельность данного возраста - игра, что является отличительной чертой этого периода [40, с.87].

В логопедической литературе детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) принято называть категорию детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка [20].

В педагогической литературе под определением нарушение речи понимают отклонения от языковой нормы, принятой в определенной языковой среде, главной причиной нарушения является расстройство нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. Если рассматривать нарушения речи с точки зрения коммуникативной теории, то расстройство речи есть нарушение вербальной коммуникации. При этом взаимоотношения, которые проявляются в речевом общении и существуют между личностью и социумом отклоняются от нормы [20].

В настоящее время выделяют две классификации нарушений речи: медико-клиническая, наиболее полно рассмотрена в работах Е.М. Мастюковой, и психолого-педагогическая, которая была предложена Р.Е. Левиной [54].

Медико-клиническая классификация основывается на причинах и патологических проявлениях речевых дефектов.

В данной работе рассмотрим наиболее часто встречаемые нарушения. Дефекты речи, в основе которых лежат расстройства фонационного оформления высказывания:

1. *Дислалия* – отклонения в звукопроизношении при сохранном слухе и полноценной иннервации речевого аппарата;
2. *Дизартрия* – нарушение произносительной стороны речи, вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы;
3. *Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата [10].

Алалия – недоразвитие или отсутствие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во время внутриутробного или раннем периоде развития ребенка, что приводит к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания [21].

Психолого-педагогическую классификацию используют для комплектования специальных дошкольных групп, а также для обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Для нас данная классификация более актуальна, поэтому мы разберем её подробнее. Представленная ниже классификация основывается на нарушениях средств общения:

1. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [48].

2. *Общее недоразвитие речи* – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Р.Е. Левина выделяет три уровня общего недоразвития речи [5, с. 89].

Отличительной чертой *первого уровня недоразвития речи* является отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушения речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. У детей данной категории отмечается невозможность пользования фразовой речи при самостоятельном взаимодействии с обществом, дети не могут

встроить связного выстраивания. У детей отмечаются специфические вербальные средства коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, лепет, обрывки слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка [52].

Характерной чертой, преобладающей в речи детей, имеющие первый уровень недоразвития речи, является использование ограниченного набора вербальных средств родного языка в различных целях. Звукоподражания и отдельные слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому дети активно используют паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию [54].

Для компенсации недостаточного развития импрессивной стороны речи, дети стремятся ориентироваться на знакомые им ситуации, интонации и особенности мимики взрослых. При использовании самостоятельной речи у детей отмечается неустойчивость в произношении звуков, а также их диффузность. В речи детей появляются не только отдельные слова, но и словосочетания. Обычно дети употребляют словосочетания в исходной форме, поскольку им недоступны словоизменения [10].

На *втором уровне* недоразвития речи начинается становление зачатков общеупотребительной речи. У детей появляются фразы, включающие в себя количество слов от двух до четырех, а также встречаются простые предлоги или их измененные (лепетные) варианты. При объединении слов фразу, дети как правило нарушают нормы согласования и управления [21].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) второго уровня наблюдаются различные семантические замены, они употребляют слова в узком значении. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в

понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено [48].

У детей с III уровнем недоразвития речи, наряду с лексическими ошибками, отмечаются нестандартные особенности связной речи, что подтверждается трудностями в программировании содержания развернутых высказываний и языкового оформления этих высказываний. Выделяются следующие характерные особенности связной речи: нарушения в последовательности и связности рассказов, пропуски важных элементов сюжетных линий, нарушения во временных и причинно-следственных связях, а также фрагментарность изложения. Низкая степень самостоятельной речевой активности детей, неумение выделять главные и второстепенные элементы в замысле текста, а также связи в них, обуславливают указанные особенности. Также, отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств [10].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, мышление, речь), в большей степени на произвольном уровне и осознанности. Внимание у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуется неустойчивостью, сниженным объемом и сниженной активной направленностью в процессах припоминания последовательности действий, событий и сюжетных линий в тексте. Дети испытывают затруднения при переключении и распределении внимания [52]. Материал, предъявленный детям вербально, достаточно быстро забывается. Недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию и обобщению присущи многим детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Ребенку с патологией речи проще выполнять те задания,

которые представлены в наглядном виде, а не в речевом. Большая часть детей с нарушениями речи имеют также и расстройства в двигательной сфере. Дети характеризуются моторной неловкостью, неуклюжестью, импульсивностью и хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями имеют пониженную работоспособность, достаточно быстро утомляются и долго не могут включиться в выполнение задания [5].

В эмоционально-волевой сфере у детей с речевыми нарушениями имеется ряд особенностей, среди которых выделяются нестойкость в интересах, пониженный уровень наблюдательности, снижение мотивации. Чаще всего дети имеют и негативные личностные особенности: замкнутость, обидчивость, агрессивность, излишняя раздражительность и неуверенность в себе, вследствие чего, детям трудно налаживать контакты с окружающими их детьми и взрослыми людьми [48].

Таким образом, нас интересует группа детей 5-7 лет со специфическими отклонениями формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), также с отклонениями в познавательной сфере и поведения, вследствие своего речевого недостатка.

1.3. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исследования Т. А. Репиной показали, что дети в старших группах детских садов представляют собой относительно устойчивую систему, в которой каждый ребенок занимает определенное место. Важную роль играют как личностные качества ребенка, так и уровень развития социально-коммуникативных навыков [43].

Дети, у которых имеются речевые нарушения, в большей степени нуждаются в развитии социально-коммуникативных навыков. Любое нарушения речевой функции негативно отражается на коммуникативном процессе и процессе социально-психологической адаптации детей в обществе на любой ступени развития.

Любое тяжелое нарушение речи сопровождается недоразвитием определенных психических функций, что негативно сказывается на формировании и развитии социально-коммуникативных навыков.

У детей с ТНР часто встречаются лексические и фонетические нарушения. Дети испытывают значительные затруднения при формировании слоговой структуры слова. Вторичный дефект подобного нарушения речи служит поведенческий негативизм, влияющий на формирование личностно-эмоциональной сферы детей. Так как волевые процессы у детей с нарушением речи ослаблены, то возникают сложности в коммуникативных ситуациях, особенно когда возникает необходимость в развернутых выражениях своих мыслей [48].

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют слабо развитые социально-коммуникативные навыки, поскольку они безынициативны, не уверены в собственных поступках и действиях. Детям сложно воспринимать речь говорящего, что приводит к неразвитым навыкам общения, снижению вербального мышления и обобщения.

В некоторых случаях, например при сенсорной алалии, речевой акт нарушен вследствие повреждения речеслухового анализатора, что приводит к непониманию ребенком речи окружающих и к невозможности или затруднению коммуникативного процесса. Дети дошкольного возраста могут понять отдельно взятые слова, но в контексте предложения или монологе, даже небольшом, эти слова теряют свое смысловое значение. К тому же основная масса детей с ТНР стеснительны при общении с людьми, так как понимают свой речевой недостаток, что в свою очередь затрудняет формирование и развитие социально-коммуникативных навыков [24].

В собственной речи дети используют развернутую фразу, но в ней наблюдаются элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Вследствие чего свободное общение детям с общим недоразвитием речи третьего уровня дается трудно. Дети чаще вступают в контакт с людьми только в присутствии своих близких или знакомых, которые могут пояснить то, что они хотели сказать. [47]

Особенности взаимоотношения детей с ТНР формируются в связи со спецификой их личностного развития. У детей с ОНР отмечается стойкое отставание всех компонентов речевой системы, отрицательно сказывающихся на процессе коммуникации. Ю. Ф. Гаркуша, Е. М. Мастюкова, С. А. Миронова отмечают, тот факт, что у детей с ТНР снижен уровень общения, что способствует возникновению у детей стеснительности, застенчивости, нерешительности, робости, замкнутости. Все это, в свою очередь, влияет на активность в речевой деятельности и непосредственно личностную активность, в результате возникает ограниченность свободного общения, препятствия для развития познавательной и речевой деятельности у детей. Особенности таких сторон речи, как экспрессивной и импрессивной обуславливают трудности в диалогической речи. Дети не только стремятся мало говорить, но и замыкаются совсем, отсюда следует, что происходит нарушение главной функции речи – коммуникативной [46].

Дефицит средств общения и отсутствие полноценных условий для накопления достаточного опыта речевой деятельности усугубляет отсрочку формирования социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи и значительно удлиняет сроки их развития [49].

Обобщающая функция формируется неполноценно, поскольку нарушена коммуникативная функция речи. Речевые способности детей с тяжелыми нарушениями речи не могут в достаточной степени обеспечить правильное восприятие и сохранение информации при расширении ее объема и при усложнении содержания информации при развитии общения с

окружающими людьми. Дети неспособны формулировать и передавать свои мысли и чувства с помощью речи во многих ситуациях и видах деятельности. Зачастую они нуждаются в дополнительных наглядных материалах, способных помочь им выполнить разные мыслительные операции [22].

Ребенок испытывает трудности при вербальной организации своего поведения, при использовании связных высказываний, вследствие этого, в процессах коммуникации происходят различные конфликты, поскольку отсутствуют адекватные формы вербального общения [35].

При изучении речевого общения в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, Л. Г. Соловьева предположила, что речевые и социально-коммуникативные навыки взаимообусловлены. Снижение потребностей в общении, несформированность различных форм коммуникаций, незаинтересованность в контактах, выраженный негативизм, а также неспособность ориентироваться в пространстве, являются факторами, которые препятствуют процессу полноценного общения [49].

Все научные исследования доказывают важность общения детей со своими сверстниками для формирования целостной личности ребенка. А. А. Рояк отмечены два типа трудностей в общении:

- операциональные – трудности в игре, которые возникают вследствие недостатка знаний, умений и способов реализации игровых действий;
- мотивационные – трудности, в результате которых перестает быть ведущей потребность в общении, а также смещается иерархическая последовательность самих целей общения [44].

Рояк А. А. выделяет следующие проявления в поведении ребенка, возникающие при трудностях взаимодействия с окружающими:

- ребенок стремится к сверстникам, но они его не принимают в игру;
- стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер;
- уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно;

- уходит от сверстников, и сверстники избегают контакта с ним [44].

Поведение детей, со схожими речевыми диагнозами, не всегда одинаковое. Есть группа детей, которые легко взаимодействуют со сверстниками и выстраивают дружеские взаимоотношения. Дети этой группы хотят выделиться, вне зависимости от того имеются у них положительные личностные качества или нет. Также выделяют ещё одну группу детей, которым трудно устанавливать контакты со сверстниками. Дети данной группы плохо приспосабливаются к изменяющимся условиям, они чаще выбирают игры, которые не требуют взаимодействия с людьми, у них может отмечаться речевой негативизм [18].

Дети с ТНР обычно не участвуют в совместных играх и оказываются изолированными от сверстников. Некоторые дети замыкаются в себе и не стремятся к общению, другие дети привлекают внимание негативным поведением, тем самым отталкивают сверстников от себя [49].

Детям старшего дошкольного возраста с низкими социально-коммуникативными навыками сложно работать с партнером или участвовать в коллективной игре, так как они редко ориентируются на другого человека, плохо владеют навыками сотрудничества [48].

Так, дети с ТНР имеют ряд особенностей в формировании социально-коммуникативных навыков вследствие своего речевого дефекта, что оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка.

Таким образом, дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные затруднения в формировании социально-коммуникативных навыков. Детям сложно первыми вступать в диалог, правильно распознавать эмоциональное состояние партнера по общению, выбирать необходимую линию поведения, выполнять упражнения связанные с речевыми заданиями. Всё это необходимо учитывать при составлении коррекционной программы по развитию социально-коммуникативных навыков.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента

Для выявления уровня развития социально-коммуникативных навыков были отобраны следующие методики:

- диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста по Н. М. Линковой;
- диагностика коммуникативных способностей по Н. Е. Веракса;
- экспериментальная проблемная ситуация «Горошина».

Данные методики наиболее точно и широко характеризуют особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, именно поэтому они были отобраны для проведения экспериментального исследования.

Целью диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста по Н. М. Линковой является определения уровня сформированности социально-коммуникативных навыков. Данная методика состоит из трех диагностических заданий: «Зеркало настроений», «Необитаемый остров», «Не поделили игрушку», у каждого из которых есть своя цель. За каждое диагностическое задание можно набрать от 1 до 3 баллов. В конце подсчитываются суммарная количество баллов и делается вывод об уровне

развития социально-коммуникативных навыков. Более подробное описание данной методики представлено в Приложении 1.

Диагностика коммуникативных способностей по Н. Е. Веракса состоит из двух методик, у каждой из которых имеется своя цель. Стимульный материал делится по гендерному признаку. Каждая методика оценивается в баллах от 1 до 3. В конце подсчитываются суммарное количество баллов и делается вывод об уровне развития социально-коммуникативных навыков. Более подробное описание данной методики представлено в Приложении 2.

Целью экспериментальной проблемной ситуации «Горошина» являются определение уровня умения сотрудничать со сверстниками для достижения общей цели и степени отзывчивости ребенка к воздействиям сверстника, что определяет уровень развития социально-коммуникативных навыков. В методике выделяются определенные показатели, за каждый из которых начисляется один балл, суммируются и выявляют уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Более подробное описание данной методики в Приложении 3.

Проанализировав научную и методическую литературу по проблеме исследования, были выделены характерные психологические черты для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: эмоциональность, высокая степень психического заражения, накапливание эмоционального опыта. Вместе с этим, у детей с нарушениями речи отмечаются такие особенности как трудность понимания сложных вербальных конструкций, ввиду речевого нарушения, поэтому диагностический инструментарий был подобран в соответствии с данной спецификой. Так, были выбраны методы и методики, которые имеют опору на наглядность и продуктивную деятельность ребенка. Именно поэтому данный комплекс методов и методик входит в диагностический инструментарий для выявления уровня развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.

Констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента был проведен в первую половину дня в дружеской, благоприятной обстановке. К каждому ребенку был подобран индивидуальный подход, вследствие чего, удалось достичь оптимальных результатов диагностики.

2.2. База исследования и характеристика контингента детей задействованных в экспериментальном исследовании

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 244 г. Екатеринбурга в феврале 2016 года. Детский сад осуществляет свою деятельность с 9 апреля 1969 года по сегодняшний день. Дошкольное учреждение работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию тяжелого нарушения речи (общее недоразвитие речи), срок обучения составляет 3 года (с 4 до 7 лет). Всего в детском саду 60 воспитанников. Из них 30 воспитанников 6-7лет посещают подготовительную к школе группу, 15 детей 5-6лет составляют старшую группу и 15 детей 4-5 лет посещают среднюю группу.

Целью эксперимента являлось определение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с ТНР.

В экспериментальном исследовании, направленном на выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста. Из них 10 детей составляли экспериментальную группу и 10 детей контрольную группу.

Таблица 1

Краткая характеристика экспериментальной группы

№	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1	Илья Б.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
2	Алексей Д.	6 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
3	Полина З.	7 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
4	Денис И.	7 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с алалией – тяжелое нарушение речи
5	Анастасия К.	7 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
6	Елизавета М.	6 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
7	Ярослав С.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
8	Николай С.	7 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
9	Наталья Т.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
10	Савелий Ц.	5 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи

Таким образом, экспериментальную группу составляют дети 5 – 7 лет, из них 6 мальчиков и 4 девочки. Шесть детей имеют диагноз общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное дизартрией. У троих детей общее недоразвитие речи 2 уровня, обусловленное дизартрией и у одного ребенка ОНР 2 уровня обусловленное алалией. Все дети в контакт с экспериментатором вошли сразу. Задания выполняли с заинтересованностью, но некоторым детям требовалась направляющая и стимулирующая помощь.

Таблица 2

Краткая характеристика контрольной группы

№	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1	Григорий А.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
2	Мария Б.	5 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи

3	Федор Д.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
4	Андрей Е.	7 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с алалией – тяжелое нарушение речи
5	Семен Ж.	7 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
6	Анастасия К.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
7	Марина Л.	7 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
8	Виталий М.	6 лет	ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
9	Максим Н.	7 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи
10	Екатерина Р.	5 лет	ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи

В контрольную группу вошли дети 5 – 7 лет, из них 4 девочки и 5 мальчиков. У 5 детей имеется диагноз общее недоразвитие речи 3 уровня, обусловленное дизартрией. У 4 детей общее недоразвитие речи 2 уровня, обусловленное дизартрией и у одного ребенка ОНР 2 уровня обусловленное алалией. Во время экспериментального исследования дети отвлекались, тем самым нуждались в стимулирующей помощи. С экспериментатором на контакт пошли сразу.

Таким образом, в экспериментальном изучении развития социально-коммуникативных навыков на базе МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 244 приняло участие 20 детей пяти – семи лет с общим недоразвитием речи второго – третьего уровня, обусловленным дизартрией или алалией.

2.3. Результаты констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Результаты, полученные в ходе экспериментального изучения социально-коммуникативных навыков

1.Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (Н. М. Линкова).

Результаты данной диагностики в экспериментальной группе были представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н.М.Линковой в экспериментальной группе

Имя ребенка	«Зеркало настроений»	«Необитаемый остров»	«Не поделили игрушку»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Илья Б.	1	2	1	4	Низкий
Алексей Д.	2	2	1	5	Средний
Полина З.	2	2	1	5	Средний
Денис И.	1	1	1	3	Низкий
Анастасия К.	1	1	2	4	Низкий
Елизавета М.	2	2	1	5	Средний
Ярослав С.	3	2	2	7	Средний
Николай С.	3	3	2	8	Высокий
Наталья Т.	1	2	1	4	Низкий
Савелий Ц.	2	2	2	6	Средний

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей данной группы преобладает средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. По результатам данной методики низкий уровень выявлен у троих детей, и высокий уровень выявлен у одного ребенка.

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	10
Средний	50
Низкий	40

Процентное соотношение экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой графически представлено на рисунке 1.

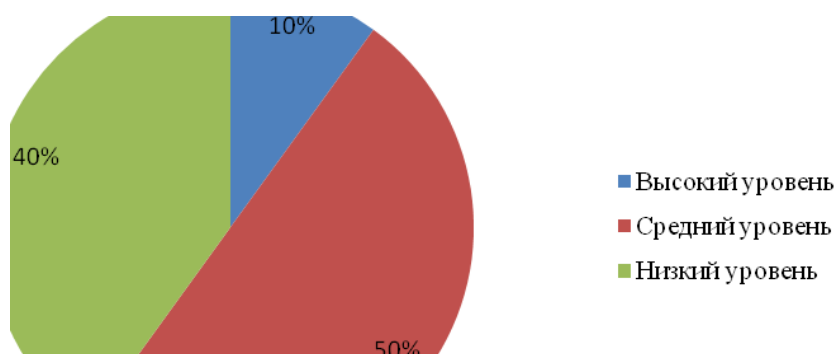


Рис.1. Процентное соотношение экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой

Таким образом, средний уровень развития социально-коммуникативных навыков был выявлен у 50% детей, низкий уровень у 40% детей. Высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков был выявлен у 10% детей.

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н.М.Линковой в контрольной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н.М.Линковой в контрольной группе

Имя ребенка	«Зеркало настроений»	«Необитаемый остров»	«Не поделили игрушку»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Григорий А.	2	2	2	6	Средний
Мария Б.	1	3	2	6	Средний
Федор Д.	2	2	1	5	Средний
Андрей Е.	1	1	2	4	Низкий
Семен Ж.	2	2	2	6	Средний
Анастасия К.	2	2	2	6	Средний
Марина Л.	1	2	1	4	Низкий
Виталий М.	2	3	3	8	Высокий
Максим Н.	3	2	2	7	Средний
Екатерина Р.	2	3	2	7	Средний

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей данной группы преобладает средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у двоих детей, и высокий уровень выявлен у одного ребенка.

Таблица 6

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	10
Средний	70
Низкий	20

На рисунке 2 графически представлено процентное соотношение испытуемых контрольной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой.

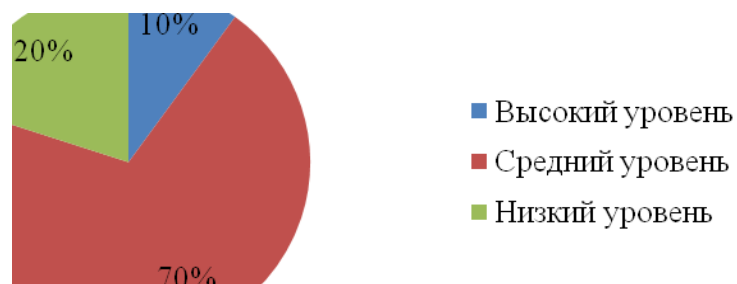


Рис.2. Процентное соотношение контрольной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой

Таким образом, 70% детей показали средний уровень развития социально-коммуникативных навыков, низкий уровень был выявлен у 20% детей, и высокий уровень показали 10% детей.

На диаграмме (рисунок 3) отражены сводные данные экспериментальной и контрольной групп в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н.М. Линковой.

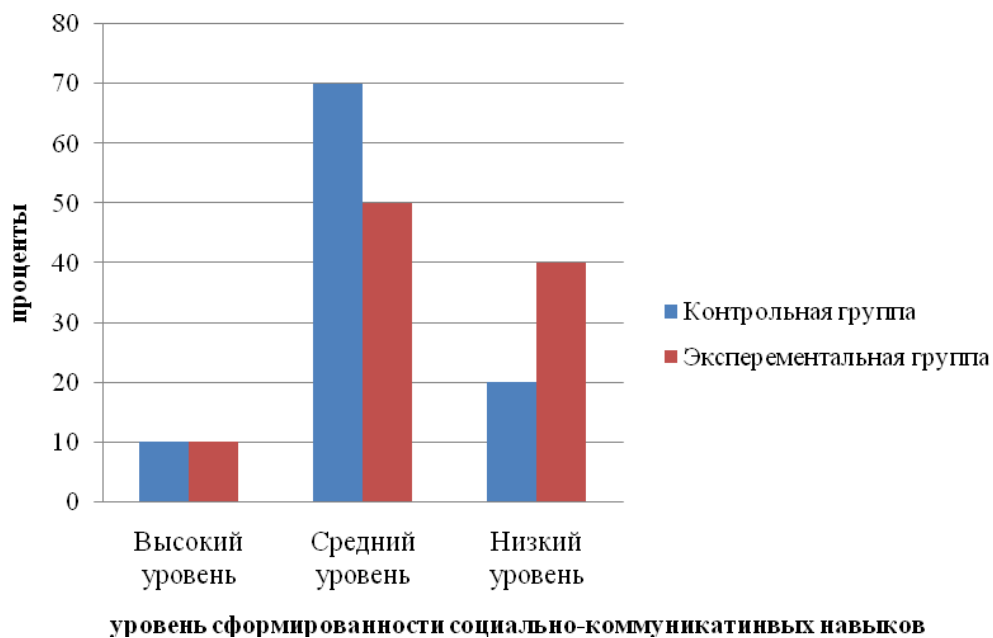


Рис.3. Сводные данные контрольной и экспериментальной групп в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой

Таким образом, средний уровень развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе был выявлен у 50% детей, а в контрольной у 70% детей. Дети предпочитают общаться только с определенным кругом детей, в выборе партнера основываются на гендерной дифференциации. Снижена речевая активность в общении, однако дети способны возразить, если это не совпадает с их мнением. В деятельности и при разрешении конфликтных ситуациях принимают пассивное участие. Знают правила общения, но не всегда их соблюдают. Могут помочь сверстнику с проблемной ситуацией, но не стремятся к этому. В обеих только у 10% детей был выявлен высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Дети принимают на себя роль организатора, распределяют функции между сверстниками при работе над общей целью. В затруднительном положении сами помогают сверстникам. Активно учувствуют при разрешении конфликтов, пытаются найти оптимальный выход из спорных ситуаций. Низкий уровень социально-коммуникативных навыков показали 40% детей в экспериментальной группе, а 20% в контрольной. Дети в общении пассивны, действуют самостоятельно. При спорных ситуациях не идут на уступки, отстаивая свои желания, при этом не имеют возможности объясниться, что приводит к конфликтам. Безразличны к затруднениям сверстников, не оказывают конструктивную помощь своим товарищам.

2.Диагностика социально-коммуникативных навыков (Н. Е. Веракса).

Результаты в экспериментальной группе по методике Веракса Н.Е., направленной на выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности
социально-коммуникативных навыков по Н. Е. Веракса в
экспериментальной группе**

Имя ребенка	«Методика 1»	«Методика 2»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Илья Б.	1	2	3	Низкий
Алексей Д.	2	2	4	Средний
Полина З.	3	3	6	Высокий
Денис И.	1	2	3	Низкий
Анастасия К.	2	2	4	Средний
Елизавета М.	2	2	4	Средний
Ярослав С.	3	3	6	Высокий
Николай С.	2	3	5	Средний
Наталья Т.	1	2	3	Средний
Савелий Ц.	2	2	4	Средний

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей данной группы преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. По результатам данной методики низкий уровень выявлен у двоих детей, и высокий уровень выявлен также у 2 детей.

Таблица 8

**Распределение испытуемых экспериментальной группы в
зависимости от степени развития социально-коммуникативных
навыков**

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	20
Средний	60
Низкий	20

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по методике Н. Е. Веракса представлены в виде диаграммы (рисунок 4).

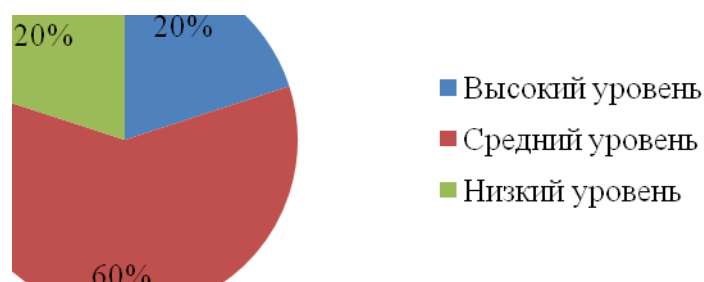


Рис.4. Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н. Е. Веракса

Таким образом, у 60% детей средний уровень развития социально-коммуникативных навыков, у 20% детей низкий уровень, высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков был выявлен у 20% детей.

Результаты в контрольной группе по методике Веракса Н.Е., направленной на выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н.Е. Веракса в контрольной группе

Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Григорий А.	2	2	4	Средний
Мария Б.	1	3	4	Средний
Федор Д.	2	3	5	Средний
Андрей Е.	1	1	2	Низкий
Семен Ж.	2	2	4	Средний
Анастасия К.	2	2	4	Средний
Марина Л.	1	2	3	Низкий
Виталий М.	3	3	6	Высокий
Максим Н.	2	3	5	Высокий
Екатерина Р.	3	3	6	Высокий

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей данной группы преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков, низкий уровень выявлен у двоих детей, и высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков выявлен у троих детей.

Таблица 10

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	30
Средний	50
Низкий	20

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н.Е. Веракса представлены на диаграмме (рисунок 5).

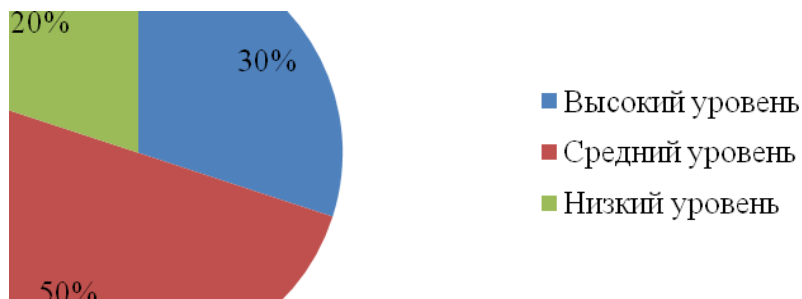


Рис.5. Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по Н.Е. Веракса

Таким образом, у 50% детей был выявлен средний уровень развития социально-коммуникативных навыков, низкий уровень у 20% детей и высокий уровень у 30% детей.

На диаграмме (рисунок 6) графически представлена сравнительная характеристика уровней развития социально-коммуникативных навыков по методике Н. Е. Вераксы экспериментальной и контрольной групп

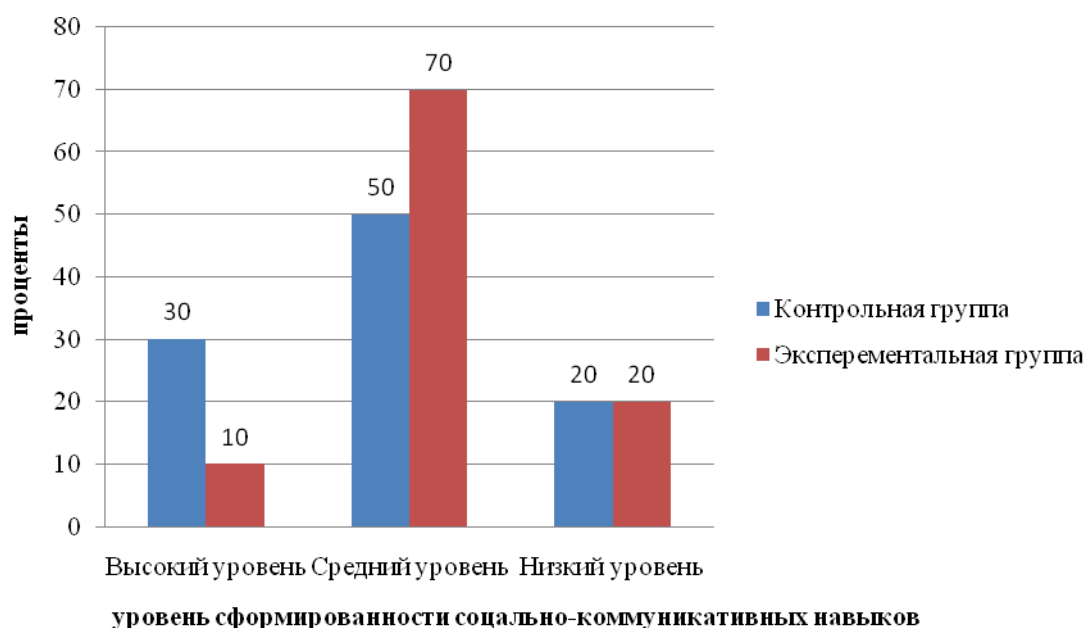


Рис.6. Сравнительная характеристика уровней развития социально-коммуникативных навыков по методике Н. Е. Вераксы экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, средний уровень развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе был выявлен у 60%, а в контрольной группе у 50% детей. Дети не всегда правильно выстраивают линию поведения в ситуациях общения, могут неправильно интерпретировать эмоции сверстников. Высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков показали 20% детей с ТНР в экспериментальной группе, и 30% детей в контрольной группе. Они имеют представления о нравственных нормах и умеют правильно выразить отношения к сверстникам, легко определяют эмоциональное состояние партнера. И 20% детей в обеих группах показали низкий уровень социально-коммуникативных навыков, дети не имеют четких представлений о нравственных нормах. Они испытывают трудности в различении эмоциональных состояний и в общении с товарищами.

3. Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»

На основе экспериментальной проблемной ситуации «Горошина» были получены следующие результаты в экспериментальной группе, которые представлены в таблице 11. Протокол обследования каждого ребенка представлен в Приложении 4.

Таблица 11

Результаты в экспериментальной группе по проблемной ситуации «Горошина»

№	Имя ребенка	Количество показателей	Уровень развития соц.-ком. навыков
1	Илья Б.	2	Низкий
2	Алексей Д.	3	Средний
3	Полина З.	4	Средний
4	Денис И.	2	Низкий
5	Анастасия К.	2	Низкий
6	Елизавета М.	3	Средний
7	Ярослав С.	4	Средний
8	Николай С.	5	Высокий
9	Наталья Т.	2	Низкий
10	Савелий Ц.	4	Средний

Исходя из результатов методики, можно сделать вывод, что у детей данной группы преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у четверых детей, и высокий уровень выявлен у одного ребенка.

Таблица 12

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина»

Уровни	Количество параметров	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)
Высокий	Больше 5	1	10%
Средний	3-4	5	50%
Низкий	0-2	4	40%

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина» графически представлены в гистограмме (рисунок 7).



Рис. 7. Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина»

Таким образом, у 50% детей был выявлен средний уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, низкий уровень показали 40% детей и высокий уровень был выявлен у 10% детей.

В таблице 13 отражены индивидуальные показатели контрольной группы проблемной ситуации «Горошина». Протокол обследования каждого ребенка представлен в Приложении 5.

Таблица 13

Результаты в контрольной группе по проблемной ситуации «Горошина»

№	Имя ребенка	Количество показателей	Уровень развития соц.-ком. навыков
1	Григорий А.	2	Низкий
2	Мария Б.	4	Средний
3	Федор Д.	5	Средний
4	Андрей Е.	3	Средний
5	Семен Ж.	4	Средний
6	Анастасия К.	3	Средний
7	Марина Л.	2	Низкий
8	Виталий М.	6	Высокий
9	Максим Н.	4	Средний
10	Екатерина Р.	5	Высокий

Таким образом, у детей преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у двоих, и высокий уровень также показали двое детей.

Таблица 14

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков по методике «Горошина»

Уровни	Количество параметров	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)
Высокий	Больше 5	2	20%
Средний	3-4	5	60%
Низкий	0-2	2	20%

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина» графически представлены в гистограмме (рисунок 8).

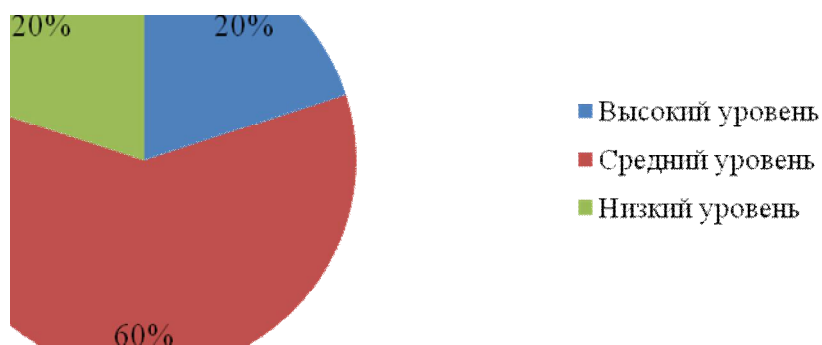


Рис.8. Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина»

Таким образом, у 60% детей был выявлен средний уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, низкий уровень показали 20% детей и высокий уровень был выявлен у 20% детей.

На диаграмме (рисунок 9) отражена сравнительная характеристика экспериментальной и контрольной групп в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина».



Рис.9. Сравнительная характеристика экспериментальной и контрольной групп в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по проблемной ситуации «Горошина»

Таким образом, в обеих группах преобладает средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. Дети выборочно учитывают инструкции сверстника, действуют неслаженно и достигают общей цели частично. Не всегда уделяют внимание на эмоциональное состояние сверстника, не высказывают оценочных суждений по поводу работы. 30% детей из контрольной группы и 20% из экспериментальной группы показали низкий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Дети дают инструкции, не принимая во внимание понял ли его партнер, игнорируют действие и инструкции сверстника, пытаются выполнить задание самостоятельно или отказываются от работы, в результате чего общей цели не достигают. И у 20% детей контрольной группы, и 10% детей

экспериментальной группы был выявлен высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Дети учитывают действия партнера, при необходимости подбадривают товарища. Высказывают свое мнение по поводу работы. Стараются правильно выполнить инструкции партнера, если не понимают задания, просят повторить, вследствие чего достигают заданной цели.

В таблице 15 отражены данные трех методик, которые были проведены во время констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе.

Таблица 15

Сводные данные диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых экспериментальной группы по результатам трех

Имя ребенка	Результаты методики Н. М. Линкова	Результаты методики Н.Е. Веракса	Результаты методики «Горошина»	Сводные результаты по всем методикам
Илья Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алексей Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина З.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Денис И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Анастасия К.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Елизавета М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ярослав С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Николай С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Наталья Т.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Савелий Ц.	Средний	Средний	Средний	Средний

Таким образом, у детей преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у четверых детей, и высокий уровень был выявлен у одного ребенка.

В таблице 16 представлен анализ результатов диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых экспериментальной группы по трем методикам, которые были проведены в исследовании.

**Анализ результатов диагностики уровня сформированности
социально-коммуникативных навыков у испытуемых
экспериментальной группы по трем методикам**

Уровень сформ-ти соц.- ком.навыков	Количество детей	Показатель (%)
Высокая	1	10
Средняя	5	50
Низкая	4	40

На рисунке 10 графически показано процентное соотношение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по результатам трех методик.

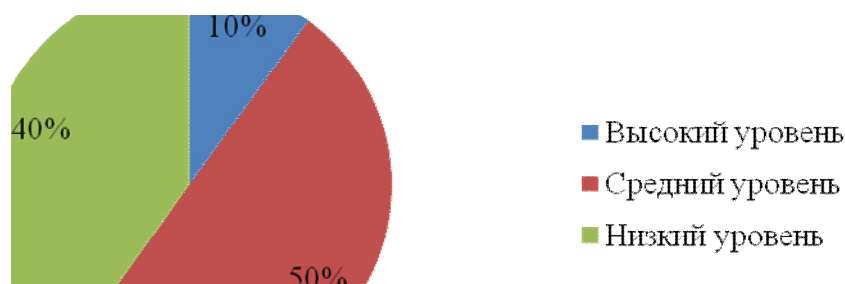


Рис.10. Процентное соотношение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по результатам трех методик

Таким образом, средний уровень развития социально-коммуникативных навыков был выявлен у 50% детей, низкий уровень показали 10% детей и высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков был выявлен у 40% детей.

В таблице 17 отражены данные трех методик, которые были проведены во время констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в контрольной группе.

Таблица 17

Сводные данные диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых контрольной группы по результатам трех методик

Имя ребенка	Результаты методики Н. М. Линкова	Результаты методики Н.Е. Веракса	Результаты методики «Горошина»	Сводные результаты по всем методикам
Григорий А.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Мария Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
Федор Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
Андрей Е.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Семен Ж.	Средний	Средний	Средний	Средний
Анастасия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Марина Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Виталий М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Максим Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
Екатерина Р.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Таким образом, у детей преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у двоих детей, и высокий уровень был выявлен также у двоих детей.

В таблице 18 представлен анализ результатов диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых экспериментальной группы по трем методикам, которые были проведены в исследовании.

Таблица 18

Анализ результатов диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых контрольной группы по трем методикам

Уровень сфор-ти соц.-ком.навыков	Количество детей	Показатель (%)
Высокий	2	20
Средний	6	60
Низкий	2	20

На гистограмме (рисунок 11) графически показано процентное соотношение испытуемых контрольной группы в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по результатам трех методик.

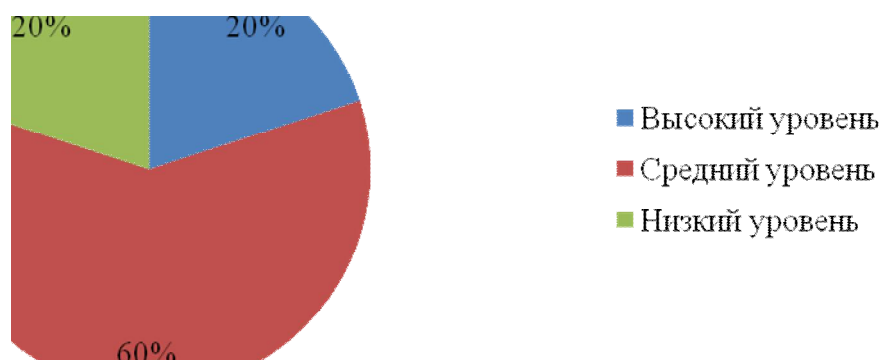


Рис.11. Процентное соотношение испытуемых контрольной группы в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по результатам трех методик

Таким образом, 60% детей показали средний уровень развития социально-коммуникативных навыков, у 20% детей был выявлен высокий уровень, низкий уровень также был выявлен у 20% детей.

На диаграмме (рисунок 12) отражена сравнительная характеристика экспериментальной и контрольной групп в зависимости от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по результатам трех методик.

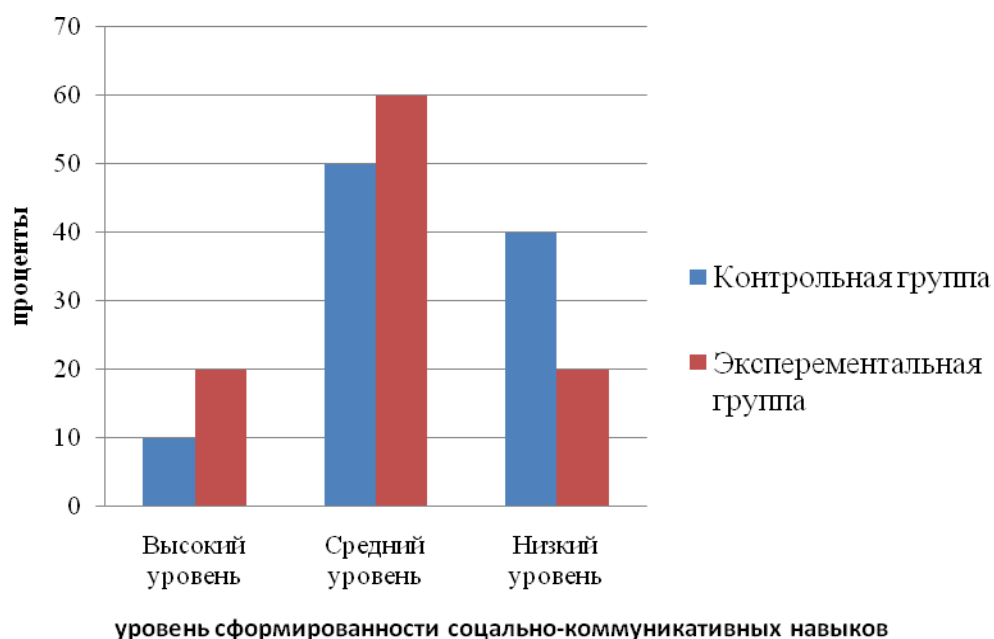


Рис.12. Сводные данные контрольной и экспериментальной групп в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков по трем методикам

Таким образом, на основе анализа результатов представленных методик, удалось сделать следующие выводы: для большинства детей старшего дошкольного возраста с ТНР (50% контрольная группа и 60% экспериментальная группа) характерен средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. Эти дети предпочитают общаться только с определенным кругом детей. В выборе партнера основываются на гендерной дифференциации. В общении речевая активность снижена. В совместной деятельности действуют неслаженно и общей цели достигают частично. В решении конфликтных ситуациях принимают пассивное участие. Эти дети имеют недостаточные представления о правилах поведения в ситуациях общения со сверстниками, не всегда правильно интерпретируют эмоции товарищей. Знают нормы поведения, но не всегда их соблюдают. Могут помочь сверстнику с проблемной ситуацией, но не стремятся к этому. В контрольной группе 20%, а в экспериментальной 40% детей показали низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков. Данная группа детей в общении пассивны, действуют самостоятельно. При спорных

ситуациях не идут на уступки, отстаивая свои желания, при этом не имеют возможности объясниться, что приводит к конфликтам. Безразличны к затруднениям сверстников, не оказывают конструктивную помощь своим товарищам. Они не имеют четких представлений о нравственных понятиях, испытывают значительные затруднения в распознавании эмоций и в коммуникации со сверстниками. Во время совместной деятельности дошкольники игнорируют советы сверстника, в результате чего общая цель не достигается. Высокий уровень социально-коммуникативных навыков в контрольной группе составил 20%, а в экспериментальной 10%. Дети принимают на себя роль организатора, распределяют функции между сверстниками при работе над общей целью. В затруднительном положении поддерживают сверстника и помогают ему. Активно учувствуют при разрешении конфликтов, пытаются найти оптимальный выход из спорных ситуаций. Дети имеют представления о нравственных нормах, умеют правильно выражать отношения к сверстникам, легко определяют эмоциональное состояние партнера.

Констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента подтвердил, что необходимы поиск и создание эффективных методов и приемов для повышения уровня социально-коммуникативных навыков, что будет способствовать гармоничному развитию эмоционально-волевой, познавательной, личностной сферы детей с ТНР.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень развития социально-коммуникативных навыков не соответствует высокому уровню. Следовательно, дети старшего дошкольного возраста нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих развитие социально-коммуникативных навыков. Таким образом, нужно провести работу, направленную на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Пояснительная записка

Цель программы: развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения цели требуется решить ряд **задач**:

- обогатить предметно-пространственную среду для полноценного развития социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста;
- создать и внедрить элементы совместной деятельности в режимные моменты, непрерывную образовательную деятельность;

- внедрить методы взаимодействия с родителями – участниками образовательных отношений в вопросах повышения уровня социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
- воспитывать культуру поведения и общения в коллективе сверстников;
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развивать речь как средство развития социальных и коммуникативных навыков.

Задачи решались в ходе непосредственной образовательной деятельности и во время режимных моментов, что обеспечивало разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа строилась на следующих **принципах**:

1. Единство диагностики и коррекции. Данный принцип отражает комплексность и целостность всей работы и заключается: во-первых, в предшествующем диагностическом исследовании с целью утверждения направления и задач развития, а во-вторых, в отслеживании динамики результатов для получения наиболее достоверной информации об эффективности работы.

2. Принцип нормативности развития. Принцип указывает на учет психофизических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Таким образом, данная программа учитывает социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и психологические новообразования старшего дошкольного возраста.

3. Принцип системности и последовательности. Важная роль уделяется непрерывности и регулярности всей работы. Учитывает важность развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и развивающих задач.

4. Деятельностный принцип коррекции. Отражает специфику программы через ведущую деятельность – игровую.

Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей с ТНР: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам. Программа разработана для детей 5—7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа предполагает следующие **этапы работы**:

1 этап – диагностический.

Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста по Н. М. Линковой, диагностика коммуникативных способностей по Н.Е. Веракса, экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»

2 этап – информационный

Данный этап предполагает предоставление родителям и педагогам результатов диагностического исследования имеющегося уровня социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и способов их развития.

3 этап – практический

Непосредственная работа по повышению уровня социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

4 этап – контрольный

На данном этапе определяется эффективность коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Количество участников: 10 человек

Реализация программы происходит в течение двух учебных месяцев, 2 раза в неделю. Общее время проведения всех видов деятельности – 12 часов. Длительность одного занятия составляет 30 минут.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с ТНР; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности.

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Релаксация- 5 минут.

Ритуал прощания – 3 минуты.

Таблица 19

Учебно-тематический план

Наименование тем	Цель	Всего часов
Занятие 1 «Давайте познакомимся».	Знакомство детей с психологом и между собой, формирование дружественной атмосферы в коллективе.	30 минут
Занятие 2 «Мы вместе»	Развитие взаимодействия детей друг с другом, и получение от этого радости и удовольствия	30 минут
Занятие 3 «Волшебная страна эмоций»	Развитие навыков выражения эмоций и понимания эмоций окружающих	30 минут
Занятия 4 «Дружба»	Формирование навыков взаимодействия со сверстниками, уточнение понятия дружба	30 минут
Занятие 5 «Будем дружно мы играть»	Развивать умение договариваться, повышение самооценки детей	30 минут
Занятие 6 «Как хорошо уметь дружить»	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие способности мирного урегулирования конфликтов	30 минут
Занятие 7 «Добро и зло»	Уточнение значение таких нравственных понятий как добро и зло	30 минут
Занятие 8 «Не забывайте о товарищах»	Развитие сопереживания и сочувствия детей к другим	30 минут
Занятие 9 «Мы поссоримся и помиримся»	Освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций	30 минут
Занятие 10 «От улыбки станет мир светлей»	Развитие невербального общения – язык жестов, мимики и пантомимики	30 минут

Занятие 11 «Вежливые люди»	Развитие уважения в общении, выработка привычки использовать слова «вежливости»	30 минут
Занятие 12 «Дружная команда»	Формирование навыков позитивного, созидательного общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе общения	30 минут
Занятие 13 «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Уточнение значений таких понятий как хороший и плохой поступок	30 минут
Занятие 14 «Вместе мы сила»	Развитие доверительных отношений детей друг к другу	30 минут
Занятие 15 «Путешествие по волшебным островам»	Закрепление знаний детей о правилах и способах общения	30 минут

3.2. Апробация программы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для полноценной реализации программы была обогащена предметно-пространственная среда, направленная на развитие социально-коммуникативных навыков.

1. Создание настольной игры «Морское путешествие».

Совместно с детьми была создана настольная игра «Морское путешествие», которая способствует развитию социально-коммуникативных навыков. Учит достойно принимать проигрыш и правильно относиться к выигрышу (не «зазнаваться», а поддерживать проигравшего). Перед началом работы с детьми была проведена беседа о том, что нужно работать всем вместе, не ругаясь, что от каждого зависит то, какая получится игра. Детям были розданы заготовки раскрасок, и дана инструкция: «Ребята, раскрасьте ваши рисунки кто как хочет. А потом мы их приклеим на игровое поле». Сначала, дети приступили к работе нерешительно, задавали много вопросов, а затем, оживленно начали заниматься раскрашиванием. После того как дети

раскрасили свои рисунки, им было предложено оставить отпечатки своих пальцев на игровом поле и приклеить свою наклейку. Все дети активно участвовали в изготовлении игрового поля. В конце работы дети радостно обсуждали, кто, что и как раскрасил, и сразу же изъявили желание поиграть в эту игру, даже те дети, которые обычно предпочитают игру в одиночестве захотели поиграть вместе с ребятами. Фотография игрового поля представлена в Приложении 6.

2. Создание «колпаков дружбы»

Совместно с детьми были созданы колпаки дружбы. Данные колпаки способствуют мирному, конструктивному урегулированию конфликтов между детьми, установкой доброжелательных взаимоотношений.

Совместно с воспитателем группы были сделаны заготовки колпаков из картона. Затем детям были предоставлены заготовки и дана инструкция: «Теперь каждый по очереди нарисует что-нибудь яркое и хорошее!».

После того, как колпаки были изготовлены, для наглядной демонстрации их использования были вызваны двое детей (Семен и Полина).

Если в течение дня воспитатель замечал, что дети ссорятся, их приглашали к колпакам. Дети надевали колпаки и, сопровождая действиями, проговаривали стишок: «мирись, мирись и больше не дерись!». По прошествии недели с момента введения «колпаков дружбы» начали возникать случаи самостоятельного использования их детьми. Так, например Настя, обидевшая Наташу, не знала, как с ней помириться, тогда она надела один колпак на себя, а второй отнесла Наташе, и они помирились.

Также, с детьми проводились занятия по развитию социально-коммуникативных навыков. Примерный ход занятия представлен в Приложении 7.

Во время занятий все дети были заинтересованы и активны, с удовольствием принимали участие во всех видах деятельности. Однако часть детей с низким уровнем развития социально-коммуникативных навыков на первых занятиях были очень застенчивы, неуверенны в себе, не участвовали

в играх-драматизациях, во всех играх проявляли заинтересованность к действию других детей, но не проявляли собственную инициативу. Денис и Наташа отказывались придумывать продолжение сказки, однако с интересом слушали ребят.

На последующих занятиях дети с низким уровнем развития социально-коммуникативных навыков стали активно участвовать во всех играх и этюдах, стали более раскрепощенные и уверенные в себе.

Было отмечено, что игры, показанные на занятии, переходили в свободную деятельность детей по их инициативе. Примерный перечень игр представлен в Приложении 11.

Помимо работы с детьми, была проведена просветительская работа с родителями: были созданы брошюры для родителей на тему развития социально-коммуникативных навыков. Образец брошюры представлен в приложении 8.

Таким образом, реализация всех видов деятельности, отраженных в учебно-тематическом планировании, была проведена в полном объеме. Все участники коррекционно-развивающего процесса принимали активное участие во всех видах деятельности.

Учитывая все вышеизложенное, апробация программы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи считается успешно завершенной.

3.3. Результаты контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

После апробации программы, был проведен контрольный этап психолого-педагогического эксперимента, целью которого являлось выявление изменений в уровне развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты полученных экспериментальных данных

1.Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (Н. М. Линкова).

Анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе представлен в таблице 20.

Таблица 20

Анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой в экспериментальной группе

Имя ребенка	«Зеркало настроений»	«Необитаемый остров»	«Не поделили игрушку»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Илья Б.	1	2	1	4	Средний
Алексей Д.	2	2	2	6	Средний
Полина З.	3	2	2	7	Средний
Денис И.	2	1	1	4	Низкий
Анастасия К.	2	2	2	6	Средний
Елизавета М.	2	2	2	6	Средний
Ярослав С.	3	3	2	8	Высокий
Николай С.	3	3	3	9	Высокий
Наталья Т.	2	2	2	6	Средний
Савелий Ц.	3	3	2	8	Высокий

Таким образом, в данной группе увеличилось количество детей, имеющих средний уровень развития социально-коммуникативных навыков (было 5, стало 6 детей). Низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков показал 1 ребенок, что на 3 человека меньше. А с высоким уровнем увеличилось на 2 ребенка, что составило 3 детей.

Распределение уровней социально-коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы представлено в таблице 21.

Таблица 21

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	30
Средний	60
Низкий	10

Анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков в контрольной группе представлен в таблице 22.

Таблица 22

Анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н. М. Линковой в контрольной группе

Имя ребенка	«Зеркало настроений»	«Необитаемый остров»	«Не поделили игрушку»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Григорий А.	2	2	2	6	Средний
Мария Б.	1	3	2	6	Средний
Федор Д.	2	2	2	6	Средний
Андрей Е.	1	1	2	4	Низкий
Семен Ж.	2	2	2	6	Средний
Анастасия К.	2	2	2	6	Средний
Марина Л.	1	2	1	4	Низкий
Виталий М.	2	3	3	8	Высокий
Максим Н.	3	2	2	7	Средний
Екатерина Р.	3	3	2	8	Высокий

В контрольной группе количество детей с низким уровнем развития социально-коммуникативных не изменилось. А количество детей с высоким уровнем увеличилось на одного человека и составило 2 детей.

Распределение уровней социально-коммуникативных навыков у детей контрольной группы представлено в таблице 23.

Таблица 23

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	20
Средний	60
Низкий	20

На рисунке 13 можно увидеть показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) на разных этапах психолого-педагогического эксперимента.

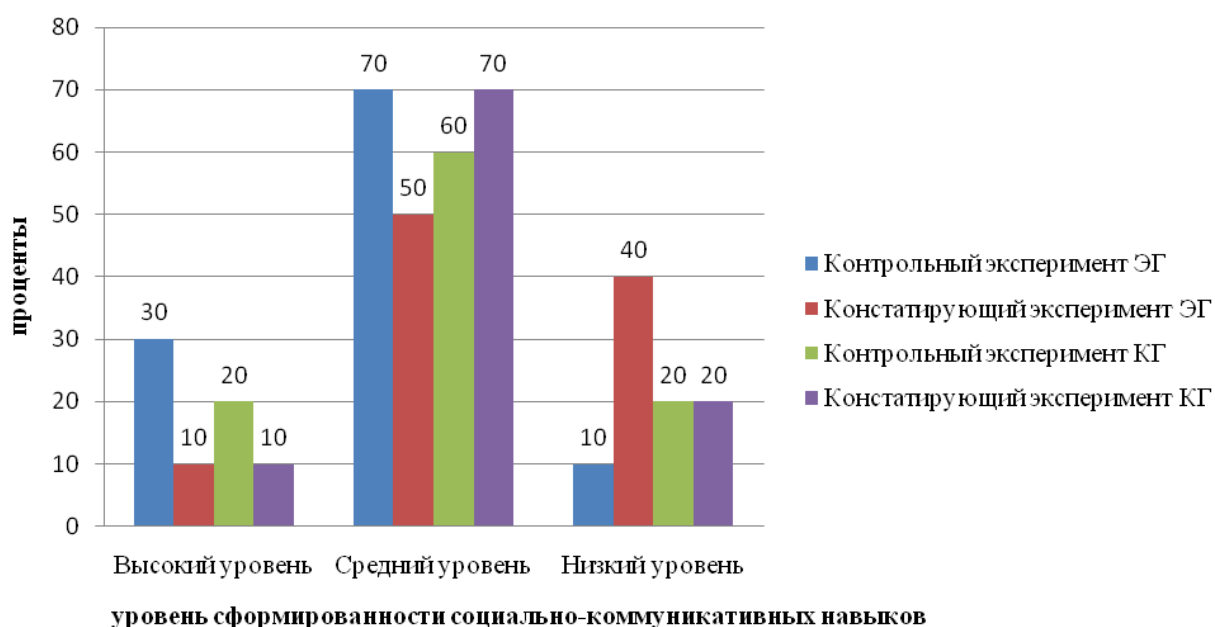


Рис.13. Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у экспериментальной и контрольной групп на разных этапах психолого-педагогического эксперимента (По Н. М. Линковой)

Таким образом, высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе выявлен у 30% детей, что на 20% выше, чем было во время проведения констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. В контрольной группе такой же уровень показали 20% детей, что на 10% выше, чем было во время проведения констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. Низкий уровень в контрольной группе сохранился на том же уровне – 20%, а в экспериментальной группе снизился на 30% и составил 10% детей. Средний уровень развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе показали 70% детей, что на 20% выше изначального результата. А в контрольной группе средний уровень снизился на 10% и составил 60% детей.

2. Диагностика социально-коммуникативных навыков (Н. Е. Веракса)

Результаты методики, проведенной в экспериментальной группе, были представлены в таблице 24.

Таблица 24

Результаты диагностики в экспериментальной группе по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по

Н. Е. Веракса

Имя ребенка	«Методика 1»	«Методика 2»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Илья Б.	2	2	4	Средний
Алексей Д.	3	2	5	Средний
Полина З.	3	3	6	Высокий
Денис И.	2	2	4	Средний
Анастасия К.	2	2	4	Средний
Елизавета М.	2	3	5	Средний
Ярослав С.	3	3	6	Высокий
Николай С.	3	3	6	Высокий
Наталья Т.	2	3	5	Средний
Савелий Ц.	3	3	6	Высокий

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей данной группы по-прежнему преобладает средний уровень социально-

коммуникативных навыков. Низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков не выявлен ни у одного ребенка. А высокий уровень выявлен у четверых детей, что на 2 ребенка больше чем при первичной диагностике.

Таблица 25

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	40
Средний	60
Низкий	0

Результаты контрольной группы методики Веракса Н.Е., направленной на выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков представлены в таблице 26.

Таблица 26

Результаты диагностики в экспериментальной группе по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков по Н.Е. Веракса

Имя ребенка	«Методика 1»	«Методика 2»	Общее количество баллов	Уровень развития соц.-ком. навыков
Григорий А.	2	2	4	Средний
Мария Б.	1	3	4	Средний
Федор Д.	2	3	5	Средний
Андрей Е.	1	1	2	Низкий
Семен Ж.	2	2	4	Средний
Анастасия К.	2	2	4	Средний
Марина Л.	1	2	3	Низкий
Виталий М.	3	3	6	Высокий
Максим Н.	3	3	6	Высокий
Екатерина Р.	3	3	6	Высокий

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей данной группы преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. По результатам данной методики дети показали

такие же результаты, как и при первичной диагностике, а именно низкий уровень выявлен у двоих детей, и высокий уровень выявлен у троих детей. Следовательно, динамики развития социально-коммуникативных навыков не прослеживается.

Таблица 27

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	30
Средний	50
Низкий	20

Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков на разных этапах психолого-педагогического эксперимента у экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по данной методике можно представить в виде диаграммы (рисунок 14).



Рис.14. Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах психолого-педагогического эксперимента (по Н. Е. Веракса)

Таким образом, высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе показали 40% детей,

что на 20% выше первичной диагностики. Средний уровень развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе остался на том же уровне – 60% детей, но низкий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков не выявлен ни у одного ребенка, а было 20% детей. В контрольной группе все показатели остались на том же уровне развития.

3. Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»

На основе экспериментальной проблемной ситуации «Горошина» были получены следующие результаты в экспериментальной группе, которые представлены в таблице 28. Протокол обследования и рисунки детей представлены в Приложении 9.

Таблица 28

Результаты в экспериментальной группе по методике «Горошина»

№	Имя ребенка	Количество показателей	Уровень развития соц.-ком. навыков
1	Илья Б.	2	Низкий
2	Алексей Д.	4	Средний
3	Полина З.	5	Высокий
4	Денис И.	2	Низкий
5	Анастасия К.	4	Средний
6	Елизавета М.	4	Средний
7	Ярослав С.	5	Высокий
8	Николай С.	6	Высокий
9	Наталья Т.	4	Средний
10	Савелий Ц.	4	Средний

Исходя из результатов методики, можно сделать вывод, что у детей преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у двоих детей, что на 2 ребенка меньше, чем при первичной диагностике. Высокий уровень показали на 2 детей больше, что составило 3 человека.

Таблица 29

Распределение испытуемых экспериментальной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков по методике «Горошина»

Уровни	Количество параметров	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)
Высокий	Больше 5	3	30%
Средний	3-4	5	50%
Низкий	0-2	2	20%

В таблице 30 отражены индивидуальные показатели контрольной группы проблемной ситуации «Горошина». Протокол обследования и рисунки детей предоставлены в Приложении 10.

Таблица 30

Результаты в контрольной группе по методике «Горошина»

№	Имя ребенка	Количество показателей	Уровень развития соц.-ком. навыков
1	Григорий А.	2	Низкий
2	Мария Б.	4	Средний
3	Федор Д.	5	Средний
4	Андрей Е.	3	Средний
5	Семен Ж.	4	Средний
6	Анастасия К.	3	Средний
7	Марина Л.	2	Низкий
8	Виталий М.	6	Высокий
9	Максим Н.	5	Высокий
10	Екатерина Р.	6	Высокий

Таким образом, значительных изменений в контрольной группе детей не выявлено. У детей данной группы преобладает средний уровень социально-коммуникативных навыков. Низкий уровень выявлен у двоих детей. Высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков показали трое детей, что на одного ребенка больше, чем при первичной диагностике.

Таблица 31

Распределение испытуемых контрольной группы в зависимости от степени развития социально-коммуникативных навыков по методике «Горошина»

Уровни	Количество параметров	Количество испытуемых	Количество испытуемых (в %)
Высокий	Больше 5	3	30%
Средний	3-4	5	50%
Низкий	0-2	2	20%

Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков на разных этапах психолого-педагогического эксперимента у экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по данной методике можно представить в виде диаграммы (рисунок 15).

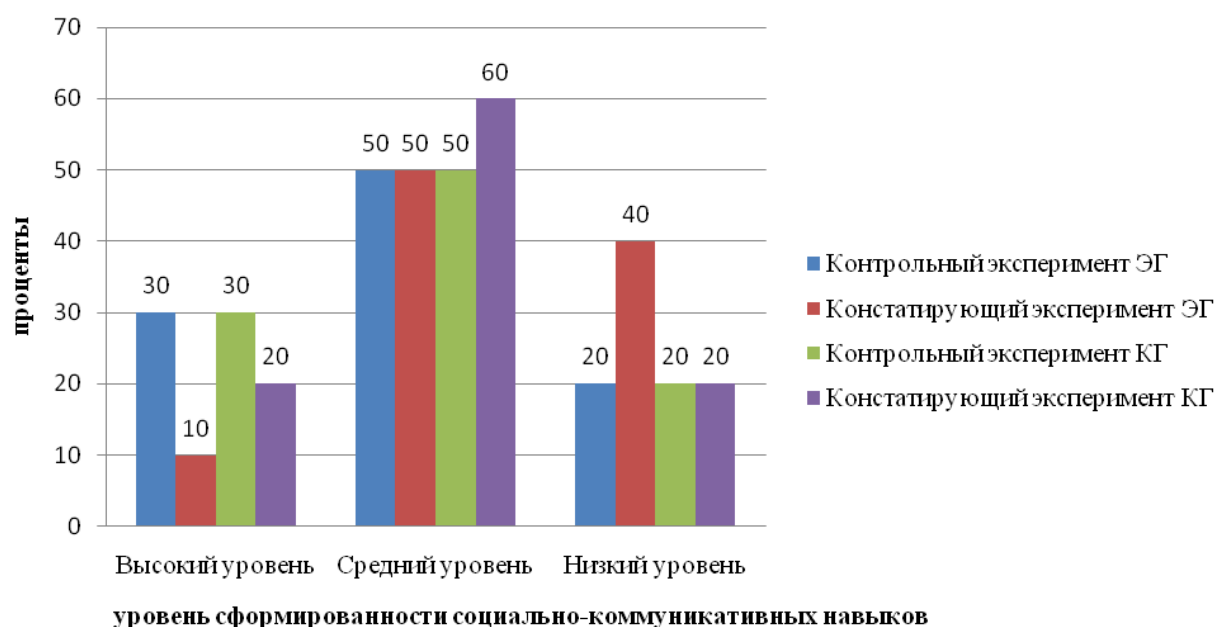


Рис.15. Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах психолого-педагогического эксперимента (по Н. Е. Веракса)

Таким образом, высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе показали 30% детей, что на 20% выше первичной диагностики. Средний уровень развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе остался на том же уровне – 50% детей. Низкий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков выявлен у 20% детей, что в два раза

меньше, чем при первичной диагностике. В контрольной группе повысился процент детей с высоким уровнем социально-коммуникативных навыков, что составило 30% детей. Средний уровень социально-коммуникативных навыков показали 50% детей, на 10% меньше. Низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков не изменился и составил 20% детей.

В таблице 32 отражены данные трех методик, которые были проведены во время констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе.

Таблица 32

Сводные данные диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых экспериментальной группы по результатам представленных методикам

Имя ребенка	Результаты методики Н. М. Линковой	Результаты методики Н.Е. Веракса	Результаты методики «Горошина»	Сводные результаты по всем методикам
Илья Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Алексей Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина З.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Денис И.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Анастасия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Елизавета М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ярослав С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Николай С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Наталья Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
Савелий Ц.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Таким образом, средний уровень развития социально-коммуникативных навыков был выявлен у 5 детей, высокий у 4 детей, один ребенок показал низкий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков.

В таблице 33 представлен анализ результатов диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых экспериментальной группы по трем методикам, которые были проведены в исследовании.

Таблица 33

***Анализ результатов диагностики уровня сформированности
социально-коммуникативных навыков у испытуемых контрольной
группы по трем методикам***

Уровень сфор-ти соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокая	40
Средняя	50
Низкая	10

В таблице 34 отражены данные трех методик, которые были проведены во время констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в контрольной группе.

Таблица 34

Сводные данные диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых контрольной группы по результатам представленных методикам

Имя ребенка	Результаты методики Н. М. Линкова	Результаты методики Н.Е. Веракса	Результаты методики «Горошина»	Сводные результаты по всем методикам
Григорий А.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Мария Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
Федор Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
Андрей Е.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Семен Ж.	Средний	Средний	Средний	Средний
Анастасия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Марина Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Виталий М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Максим Н.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Екатерина Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

В таблице 35 представлен анализ результатов диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у испытуемых экспериментальной группы по трем методикам, которые были проведены в исследовании.

Таблица 35

***Анализ результатов диагностики уровня сформированности
социально-коммуникативных навыков у испытуемых контрольной
группы по трем методикам***

Уровень сфор-ти соц.-ком.навыков	Показатель (%)
Высокий	30
Средний	50
Низкий	20

Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков на разных этапах психолого-педагогического эксперимента у экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) можно представить в виде диаграммы (рисунок 16).

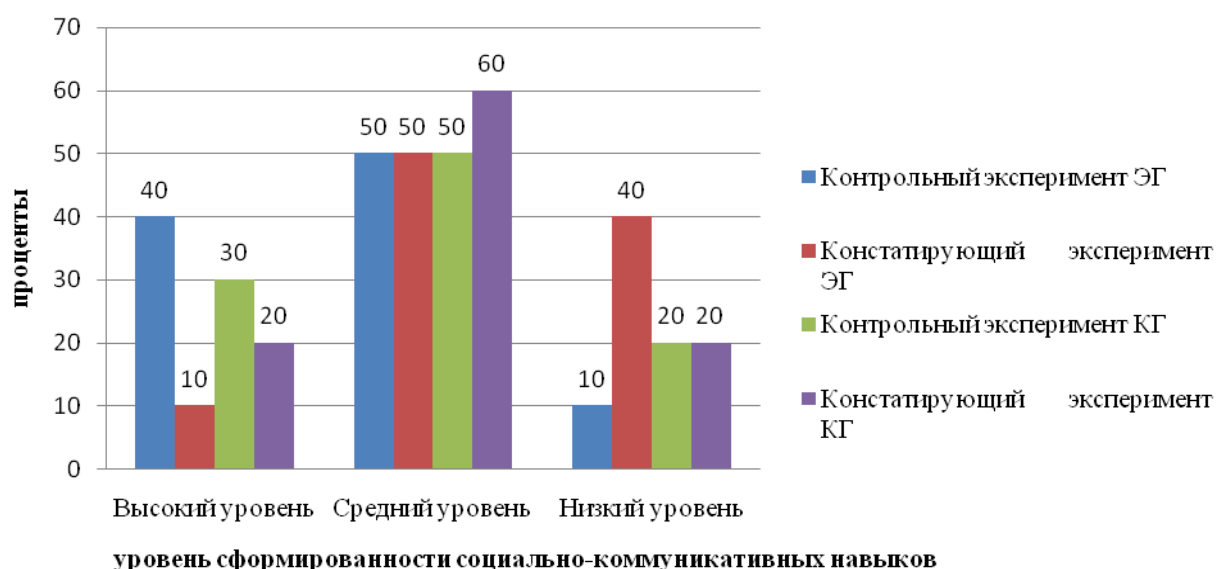


Рис.16. Показатели уровней сформированности социально-коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах психолого-педагогического эксперимента (по Н. Е. Веракса)

Так, в экспериментальной группе детей по-прежнему преобладает средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. Высокий уровень показали 40% детей, что на 30% выше, чем при первичной диагностике. Низкий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков был выявлен у одного ребенка – 10%, что на 30% меньше изначального результата. Следовательно, у детей экспериментальной группы прослеживается динамика в развитии социально-коммуникативных

навыков. У контрольной группы детей также преобладает средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. Высокий уровень повысился на 10% и составил 30% детей. Количество детей с низким уровнем развития социально-коммуникативных навыков не изменился и составил 20% детей.

Таким образом, результаты контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента показывают, что программа по развитию социально-коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи действенна и эффективна, поскольку прослеживается положительная динамика в развитии данных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарушение речи имеет существенное влияние на психику ребенка. Речевой дефект является одной из значимых причин закладывания определенных негативных личностных качеств у ребенка, таких как пассивность, замкнутость, неуверенность, обидчивость, что негативно сказывается на развитии социально-коммуникативных навыков. Именно в общении происходит становление человеческой личности, формирование её свойств, нравственной сферы, мировоззрения, а результативность общения напрямую зависит от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков.

Целью исследования являлось выявление уровня и развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Для ее достижения были проведены: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Данные методы позволили изучить уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, провести диагностику детей, составить программу по развитию социально-коммуникативных навыков и апробировать ее, а также оценить эффективность программы.

Теоретическое исследование позволило изучить феноменологию социально-коммуникативных навыков, закрепить знания о психическом развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и об особенностях развития социально-коммуникативных навыков у детей.

В ходе констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента были получены данные, позволяющие оценить уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи. На основе анализа результатов диагностического исследования, удалось сделать следующие выводы: для большинства дошкольников с ТНР (50% контрольная группа и 60% экспериментальная

группа) характерен средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. В контрольной группе 20%, а в экспериментальной 40% детей показали низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков. Высокий уровень социально-коммуникативных навыков в контрольной группе составил 20%, а в экспериментальной 10%.

Констатирующий этап исследования показал, что необходимы поиск и создание эффективных методов и приемов повышения уровня социально-коммуникативных навыков, исходя из этого, была разработана и апробирована программа, направленная на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

На этапе контрольного эксперимента были получены следующие данные. Превалирующим уровнем развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе является средний, этот же результат был выявлен и при первичной диагностике, но по данным контрольной диагностики процент старших дошкольников с нарушениями речи, имеющих низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков был снижен на тридцать процентов. Количество детей с высоким уровнем развития навыков увеличилось на 10% и на данный момент составляет 30%. У контрольной группы детей также преобладает средний уровень развития социально-коммуникативных навыков. Высокий уровень повысился на 10% и составил 30% детей. Количество детей с низким уровнем развития социально-коммуникативных навыков не изменился и составил 20% детей.

Из чего можно сделать вывод, что программа по развитию социально-коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи действенна и эффективна, так как прослеживается положительная динамика.

Итоги работы послужили основанием для подтверждения актуальности рассматриваемой проблемы. Была достигнута цель работы и решены поставленные задачи исследования.

Таким образом, выполненное исследование углубляет знания об особенностях формирования социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи, раскрывает понятие социально-коммуникативные навыки, а также показывает эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы и использованных при ее создании методов. Эта информация станет полезной для построения эффективного плана учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, у которых наблюдается недостаточный уровень развития социально-коммуникативных навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: [Текст] учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Прометей. Москва, 2013. – 65 с.
2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] / З. Е. Александрова. – Изд-во: Русский язык - Медиа, ДРОФА, 2010. – 576 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
4. Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Психология" / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 301с.
5. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] / Н. Н. Волоскова. – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
6. Бойко, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно-методическое пособие. / Д. И. Бойко - СПб. : КАРО, 2010. - 275 с.
7. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С. С. Бычкова — М. : АРКТИ, 2003. — 96 с.
8. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Текст] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.
9. Веракса, Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса, А. И. Булычева, Н. С. Варенцова.– М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
10. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. — М. : Владос, 2009. — 703 с.
11. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский – М. : Изд-во АН РСФСР, 1956. – 350с

12. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
13. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. – Изд-во: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
14. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией [Текст] / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7-16.
15. Денисова, О. А. Детская логопсихология [Текст] / О.А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова, И. А. Бучилова, Л. Я. Котляр, Р. А. Самофал. – Изд. : Владос, 2015. – 160с.
16. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ О.В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – № 23– С. 56–60.
17. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития [Текст]: автореферат д-ра психол. наук / Е.Е. Дмитриева; НГПУ. – Н.Новгород, 2005, – 53 с.
18. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР [Текст] / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. - №3. - С. 36-38.
19. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина. – Из-во : Мозаика-Синтез, 2010, – 64 с.
20. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации [Текст] / Н. И. Жинкин. – М. : Наука, 1982, – 60с

21. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М. : Академия, 2006. — 320 с.
22. Кисова, В. В., Практикум по специальной психологии [Текст] / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. – 348 с.
23. Коноваленко, С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет [Текст] / С. В. Коноваленко. – М. : Эксмо, 2004. – 240 с.
24. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты [Текст] / А. Н. Корнеев — СПб. : Речь, 2006. — 380 с.
25. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст]: учеб.для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. — 544с.
26. Куприна, Н. Г. Диагностика и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Куприна. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. – 120 с.
27. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей /Р. Е. Левина // Дефектология. – 2005. – №2. – С.12–15
28. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / И. Ю. Левченко. – М. : Коррекционная педагогика, 2005. –118 с.
29. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
30. Леонтьев, А. А. Деятельность и общение [Текст] /А. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1979. - №2. - с. 121-132.
31. Лисина, М. И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное [Текст]/ М. И. Лисина. – М., 1980.

32. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
33. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
34. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Пед. общество России, 2001. – 319 с.
35. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 301 с
36. Овчинникова, Т. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями [Текст] / Т. С. Овчинникова, В. А. Калягин. – Изд-во: Каро, 2005. – 288 с.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
38. Павленко, Т. Почему они конфликтуют? / Т. Павленко, А. Г. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1. – с. 72-77.
39. Пазухина, И. А., Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет [Текст] : пособие для практ. работников дет. садов / И. А. Пазухина. — СПб. : Детство-Пресс, 2008. — 272 с.
40. Подласый, И. П. Общая педагогика [Текст] / И. П. Подласый – М. : ВЛАДОС, 2003. — 576 с.
41. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. А. Бодалева. — М. : Когито-Центр, 2011. – 509 с.
42. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / Науч.-исслед.ин-т общ.и пед.психологии акад.пед.наук СССР// Под ред. А. Г. Рузской. — М. : Педагогика, 1989. — 216 с.
43. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина. — М. : Педагогика, 1988. — 232 с

44. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 160с
45. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения от рождения до семи лет [Текст] / Е.О. Смирновой, С. Ю. Мещерякова. — М. : Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. — 392 с.
46. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. — М. : Академия, 2000. — 160 с.
47. Смирнова, Л. Полный справочник логопеда [Текст] / Л. Смирнова. — Минск : Харвест, 2011. — 384 с.
48. Соловьёва, Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. Г. Соловьёва// Дефектология. — 1996. — №1. — С.62–67.
49. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. — М. : Академия, 2012. — 368 с.
50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М. : Омега — Л., 2014. — 134 с.
51. Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. — М. : Просвещение, 2010. — 272 с.
52. Халилова, Л. Б. Диагностика семантического компонента языковой компетенции у дошкольников с недоразвитием речи [Текст] / Л. Б. Халилова // Логопед в детском саду. — 2008. — №5. — С. 16-24.
53. Шаманская, Л. Н. Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР [Текст] / Л. Н. Шаманская, Л. Ю. Козина. — М. : ТЦ Сфера, 2010. — 64 с.

54. Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. Х. Юсупова, Т. Н. Волковская. – М. : Книголюб, 2004. – 104 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принят 23 октября 2013 г. [электронный ресурс]
URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>